**Правила к бесконфликтной дисциплине ребёнка**

Есть несколько правил, которые помогают наладить и поддерживать в семье бесконфликтную дисциплину.   
***Правило 1*** Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в семье каждого ребёнка.  
Это особенно полезно помнить тем взрослым, которые стремятся как можно меньше огорчать детей и избегать конфликтов с ними. В результате они начинают идти на поводу у собственного ребёнка. Это попустительский стиль воспитания.  
***Правило 2***Правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть слишком много.  
Это правило предполагает особое чувство меры, особую мудрость взрослого в решении вопросов о «можно», «следует», и «нельзя».  
***Правило 3***Тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружественно – разъяснительным, чем повелительным.  
Любой запрет желаемого для ребёнка труден, а если он произносится властным, агрессивным тоном, то становится трудным вдвойне. Так на вопрос «Почему нельзя?», не стоит отвечать: «Я так велю», «Нельзя и всё!» Нужно коротко пояснить: «Уже поздно», «Это опасно». Объяснение должно быть коротким, и повторяться один раз.   
***Правило 4***Наказывать ребёнка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое.   
Лучше ограничить его в чём – то, нежели физически наказывать.  
***Правило 5*** Требования взрослых не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребёнка.  
 Например, взрослым часто досаждает «чрезмерная» активность детей: много прыгают, открывают, разбирают, танцуют, слушают музыку.  
 Всё это проявления естественных потребностей детей в движении, познании, упражнении. Им гораздо больше, чем нам взрослым надо бегать, двигаться, пробовать свои силы. Запрещать такие действия всё равно, что перегородить полноводную реку. Лучше позаботиться о том, чтобы направить её течение в удобное и безопасное русло.

**ПООЩРЕНИЕ ХОРОШЕГО ПОВЕДЕНИЯ**  
 Умение хвалить и поощрять детей важно. Независимо от того, насколько легко поддаётся воспитанию ребёнок, непременно нужно замечать, когда ведёт он себя хорошо, и выражать ему за это признательность и высказывать похвалу. Замечайте в ребёнке преимущественно хорошие черты, и ваши отношения станут более позитивными и доверительными. Для того, чтобы поощрения были эффективны, прибегайте к ним чаще, чем к жёстким воспитательным мерам. Хвалите детей в 5-10 раз чаще, чем вам приходится их ругать. Старайтесь всегда описывать достойные поступки своего ребёнка с позитивной точки зрения, заостряя внимание на его правильных действиях. К сожалению, легче замечают плохое поведение. Некоторые взрослые совершают большую ошибку, часто применяя к ребёнку нелестные эпитеты, называя его тупицей, жадиной, хулиганом. Постоянное использование негативных ярлыков формирует у ребёнка низкую самооценку.  
*- А какие поощрения используете вы? Как часто вы к ним прибегаете?*  
Простейшей формой поощрения является похвала.  
1. Похвала должна быть конкретной (мне нравится, что ты убрал свою комнату, что ты убрал мусор);  
2. Действенная похвала должна незамедлительной;  
3. Действенная похвала должна быть искренней (Большинство детей чувствуют фальш); Похвала будет эффективной, если звучит не слишком часто – нельзя «захваливать» ребёнка.

**Как не следует хвалить**  
• Не хвалить за то, что не достигнуто не своим трудом – физическим, умственным или душевным. Не подлежат похвале: красота, сила, ловкость, здоровье, смекалка, сообразительность – всё это природные способности, а хвалить за отвагу, смелость и т. д.  
• Больше двух раз за одно и тоже;  
• Из жалости, из желания понравиться.  
В похвалах нуждается каждый человек, каждый ребёнок. Но у каждого своя норма похвалы, своя степень потребности в одобрении.  
  
**Памятка о наказании**  
Наказывая необходимо помнить:  
-наказание не должно вредить здоровью ни физическому, ни психическому.  
-если есть сомнение: наказывать или не наказывать; не наказывайте.  
-за один проступок – одно наказание. Если проступков совершено сразу много, наказание может быть суровым, но только одно, за все проступки сразу.  
  
*Предупреждение:* Что бы не случилось, не лишайте ребёнка заслуженной похвалы и награды. Ни когда не отнимайте подаренного.  
-недопустимо запоздалое наказание. Уже сам факт обнаружения проступка, в большинстве случаев, достаточное наказание.  
-ребёнок не должен бояться наказания. Он должен знать, что в определённых случаях, наказание неотвратимо. Не наказания он должен бояться, а огорчения взрослых.  
-не унижайте ребёнка.  
-если ребёнок наказан, значит он уже прощён. О прежних проступках больше не слова.  
  
Когда наказание безрезультатно:  
-бессистемно (то наказывают, то нет за одно и тоже);  
-если ребёнок более сильный или упрямый;  
-неожиданно, до этого не наказывали;  
-если мягко – не доходит.

**Практикум для родителей**

Прочтите описание каждой ситуации. Определите, в чём ошибка, выберите вариант более действенного высказывания.  
  
«Обед готов! Когда ты наконец собираешься накрывать на стол?»  
Другой вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
Родители говорят ребёнку, который обычно первым приходит из школы домой: «Как только ты приходишь домой, немедленно выноси мусор!  
Другой вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
Подростку: «Я хочу, чтобы через две минуты твоя комната была убрана, развёл бардак!»  
Другой вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
«Нет, я не разрешаю тебе кататься на лыжах с другом. Ты сломаешь себе ногу или столкнёшься с кем – нибудь»  
Другой вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
«Тебе нельзя идти на улицу, пока не уберёшь свои вещи»  
Другой вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Варианты ответов**  
1. Не надо задавать вопрос, необходимо поставить задачу.  
Лучше: «Обед почти готов. Иди накрывать на стол» .  
2.Не надо требовать выполнения задания сразу же, как только ребёнок приходит домой.  
Лучше: «Вынеси мусор до моего возвращения с работы»  
3.Слишком большой объём работы за короткое время.  
Лучше: «К нам приходят гости, убери пожалуйста свою комнату».  
4. Слишком критично предполагает неудачу.  
Лучше: «Ты можешь пойти кататься на лыжах с друзьями, когда научишься на лыжах как следует».  
5. Неясно, какую работу нужно сделать.   
Лучше: «После того как ты уберёшь кровать, повесишь в шкаф одежду и подметёшь пол, можешь идти гулять с друзьями».